Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIASANCARLOS

Unidad de atención:ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIAGRUPO DEATENCION1

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITAMORALESARRIETA

Agente educativo/a: PAULA CAMILA GODOY PINEDA

Auxiliar pedagógica: _KARENTHJEANNETH JUNCO

Profesional psicosocial:LAURA SOFIAERAZO ROMERO

Profesionalsalud y nutrición:JULAYS FLOREZ

EntidadAdministradora del Servicio (EAS):ASOCICIONPROFESIONALESPOR COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: Marzo



Esta versión aplica para elservicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan estecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agenteseducativay auxiliarpedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atenciónгrupal.
- Parte tres: encuentrosgrupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión.

Recomendaciones

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generarlas acciones correspondientes.

Parte uno: Conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



PAULA CAMILA GODOY PINEDA
AGENTE EDUCATIVA



KARENTH JEANNETH JUNCO
APOYO PEDAGOGICO



LAURASOFIAERAZO ROMERO PSICOSOCIAL



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupoen el transcursodelañoo de ejecucióndel contrato.

Parte uno: conociéndonos

Territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atenciónen relacióncon la UDS.





¿Quiénesconformannuestraunidaddeatención?

Directorio de familiasde la unidad de atención

columna).

Nombres del participante	Fechade ingreso	Nombrecuidador/a	Direcciónoubicación vivienda	Teléfonosde contacto	Datos de contacto alterno	Retiroso traslados
ANGEL DAVIDIBARGUEN VELASQUEZ	16/03/2023	STEFANYPAOLA VELASQUEZ	CARRERA151 NO.142 B15 PI 1	3222294422	0	
LIAM MARTINPAEZ MONDRAGON	07/02/2023	CINDY KATHERINE MONDRAGONPAEZ	CALLE 138 NO. 118-24	3164179279	0	
DULCE MARIASOTAQUIRA BLANCO	07/02/2023	PIERESANGELA BLANCO FERRER	CALLE 158 NO. 99 D 10	3213066073	0	
JUANJOSESUAREZRUBIANO	07/02/2023	ANA JULIETHRUBIANO SUAREZ	CARRERA 131 NO. 132-10	3214941723	0	
DEIVID ALEJANDROYOSSA DIAZ	07/02/2023	ADRIANA LUCIA DIAZ MARTINEZ	CALLE 132 D NO. 152 -41	3165865150	3107268184	
IIAN SANTIAGOACUÑASAENZ	17/02/2023	YEIMI LORENASAENZ MARTINEZ	CALLE 136 A NO. 111 A 03	3187704526	3132640514	
LIONEL ANDRESCASTRO VEJEGAS	07/02/2023	CRISITNAVEJEGAS ROCHA	CARRERA 151 B NO. 142 B 56	3242712599	3012779455	
ITALIA DIAZCAUSIL	07/02/2023	MAYRA ALEJANDRA CAUSILSANCHEZ	DIAGONAL 139 B NO. 127-21 IN 9 AP202	3134303851	3133862987	
LIA SALOMEENCISO VELASCO	077/02/2023	KARENSTEFANIA VELAZCOREYES	CARRERA 132 NO.132-48	3195010967	0	
ADA ZOE GUEVARACHICO	07/02/2023	LEIDYPAOLA CHICO MACANA	DIAGONAL 149 NO. 142-72 BL A4 IN 10ET3	3175393873	0	
SAMARA SALOMEMOJICA RAMIREZ	07/02/2023	MERLY RAMIREZ	CALLE 132 C NO.139-81	3013775960	3245431696	
LIAMJESUSNARVAEZ ARGUELLO	07/02/2023	OSDALY ARGUELLO PEREZ	CALLE 142 C NO. 139-28 30	03719132	0	
MATHIASFELIPERAMIREZD E LA OSSA	07/02/2023	DANIELA DE LAOSSA ORDOÑEZ	DG 151B No 136A-50MZ 7 CA 190	3108198893	0	
JUAN CARLOSSERPA HERRERA	077/02/2023	ANGELICA MARIA HERRERAPASTRANA	CARRERA151C*138-13*	3203247589	32135404315	



¿Quiénesconformannuestra unidad deatención?

Directoriode familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna

en la última columna).	ingreso		vivienda	contacto	alterno	Retiroso traslados
AXEL DANIEL VRGAS RAMIREZ	07/02/2023	YULIKATHERINE RAMIREZ	CARRERA 141 ANO 137-14 AP 100 PI1	3217198912	0	
IAN SAMITH DIAZ SANCHEZ	07/02/2023	AURA NATALIA SANCHEZ FRANCO	CL 134 150 A 21 PI 3	3203581970	0	
SALOMETROCHEZ BOHORQUEZ	07/02/2023	LINA PAOLA BOHORQUEZ	CARRERA 151D# 142-20	3046017050	3209417048	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la	Fortalezas
IBARGUEN VELASQUEZ	COMPROMETIDAS,AMABLES,RESPONSABLES, RESPETUOSAS.
PAEZ MONDRAGON	COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS,CREATIVAS,PACIENTES,ORGANIZADAS
SOTAQUIRABLANCO	PARTICIPATIVAS,EMPATICAS,AMABLES,SIMPATICAS,COMPAÑERISTAS.
SUAREZ RUBIANO	COMPROMETIDAS,AMABLES,RESPONSABLES,PARTICIPATIVAS
YOSSADIAZ	RESPONSABLES, COMPAÑERISTAS,AMABLES,COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS.
ACUÑASAENZ	RESPONSABLES,AMABLES,ORGANIZADAS, SABEESCUCHAR.
CASTRO VEJEGAS	AMABLES,RESPONSABLES,COMPROMETIDAS, AMOROSAS,
DIAZ CAUSIL	RESPONSABLES,COMPROMETIDAS,AMABLES, SIMPATICAS.
ENCISO VELASCO	AMABLES,OPTIMISTAS,SIMPATICAS.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GUEVARAMACANA	RESPONSABLES,ORGANIZADAS,AMABLES,COMPROMETIDAS.
MOJICARAMIREZ	AMABLES, PACIENTES,SENCIBLES,OPTIMISTAS.
NARVAEZARGUELLO	COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS,AMABLES,COMPAÑERISTA,SINCERAS.
RAMIREZ DE LAOSSA	COMPROMETIDAS,AMABLES,CREATIVAS,EMPATICAS,PARTICIPATIVAS.
SERPAHERRERA	AMABLES,COMPROMETIDAS,SINCERAS
VARGAS RAMIREZ	COMPROMETIDAS,RESPONSABLES,CREATIVAS,PARTICIPATIVAS,AMABLES.
DIAZ SANCHEZ	CREATIVAS,COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS,AMABLES,SINCERAS.
TROCHEZ BOHORQUEZ	AMABLES,SINCERAS,PERSEVERANTES.

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la prácticaseregistranconunSÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5tomes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica16: Participarcomocomunidaden la protecciónyel desarrollodelasniñasy los niños.				
16.1.El grupode atenciónreconocela ofertalocalinstitucionalparala primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2.El grupode atenciónconocea quienacudira nivelinstitucionalo comunitario para atenderunaemergenciayasea de unamujergestanteo de unaniñao niño en primerainfancia.	SI	NO	SI	
16.3.El grupode atenciónidentificaen su territoriolos lugaresde riesgoparala primerainfancia.	SI	SI	NO	
16.4.El grupode atencióncuentaensu territorioconlugarescomunesparael juegoy la convivenciade la primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.5.El grupode atenciódesarrollainiciativascolectivaspara la promociónde los derechosde la primerainfancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6.El grupode atencióninvolucraa las niñasy los niñosen las festividades culturales o tradicionalesde su territorioo cultura.	SI	SI	NO	
16.7.El grupode atenciónreconocey promueveredes de cuidadodesdeun enfoquede equidad de género, protecciónyel desarrollode la primera infancia.	SI Grupal---	SI	SI	

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Caracterización de prácticasgrupode participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Período de actualización:

Nombre	Ian Santiago Acuña S	Jade Aguilar Pushiana	Daihan Bello Iturriago	Lionel Andrés Castro	Italia Diaz Causinel V	Lía Salo Encisco Velazco	Hanna Sofia Gómez M	Ada Zoe Guevara Chico	Juan José Suarez Ruano	Axel Daniel Vargas R	Ian Smith Diaz Sánchez	Samara Salome Mojica R	Liam Jesúsas Narvaises	Mthias Felipe Ramírez	Juan Carlos Serpa Herrera	Macarena Acevedo Rojas	David Román Giraldo Sánchez				TOTAL GRUPO
Edad	5 M	4 M	3 M	5 M	5 M	3 M	5 M	5 M	11 M	10		M	9 M	6 M	8 M	13	4 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,																					
la exploración y literaturacon niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañarel desarrollo de la autonomía																					
niño3s.. Acompañarla construcción de																					
identidad.																					
4. Promoverla construcción de normasy																					
l5im,iteVsi.virinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	N/A																				
desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7de posparto promoBvieimdaoiapteoyaccaiohaemsujergestante,en el parto	N/A																				
y en																					
pacrtsicbaso acsoyn su pareja y/o su																					
fam8ili.a, Alimentar adecuadamente a niñas y niños de																					
acuerdo con																					
las características de su momento de desarrollo.																					
9. Amdaniplaulmeiódipaonsaeluvdaaciónydespnuaracoibos																					
10.Aasleimguernatroqsu.elasniñas,niñosymujeresgestantes																					
redoconidula oasdosnecesarios para una buena																					
11. Lasavlurdselasmanos con agua y jabón en los																					
mr0Vmeo rea mer la casa limpia y dar un tratamiento																					
12M adecuado a las excretas,las aguas residuales y los residuos																					
sólidos.																					
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas,																					
zancumduorsc,iélagosyotrosanimales que representan un peligro																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para																					
consuamseoy																					
15. Tpoemrsaormaeldda sadecuadas para prevenir accidentes en																					
ehdgaeryts.uno																					

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ANGEL DAVID IBARGUEN	IAN SANTIAGO ACUÑA	LIONEL ANDRES CASTRO VEJEGAS	GAEL DIAZ MARTINEZ	LIA SALOME ENCISO VELASCO	ADA ZOE GUEVARA CHICO	LIAM MARTIN PAEZ MONDRAGON	MATHIA FELIPE RAMIREZ DE LA OSSA	DULCE MARIA SOTAQUIRA BLANCO	JUAN JOSE SUAREZ RUANO	AXEL DANIEL VARGAS RAMIREZ	DEIVID ALEJANDRO YOSA DIAZ	VICTORIA SOFIA CALDERON ESCALA	IAN SAMITH DIAZ SANCHEZ	LIAM JESUS NARVAEZ ARGUELLO	JUAN CARLOS SERPA BOHERERA	SALOME TROCHEZ HORQUEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	4M	10M	10M	9M	9M	10M	6M	11M	7M	9M	10M	7M	9M	15M	14M	13M	16M				
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

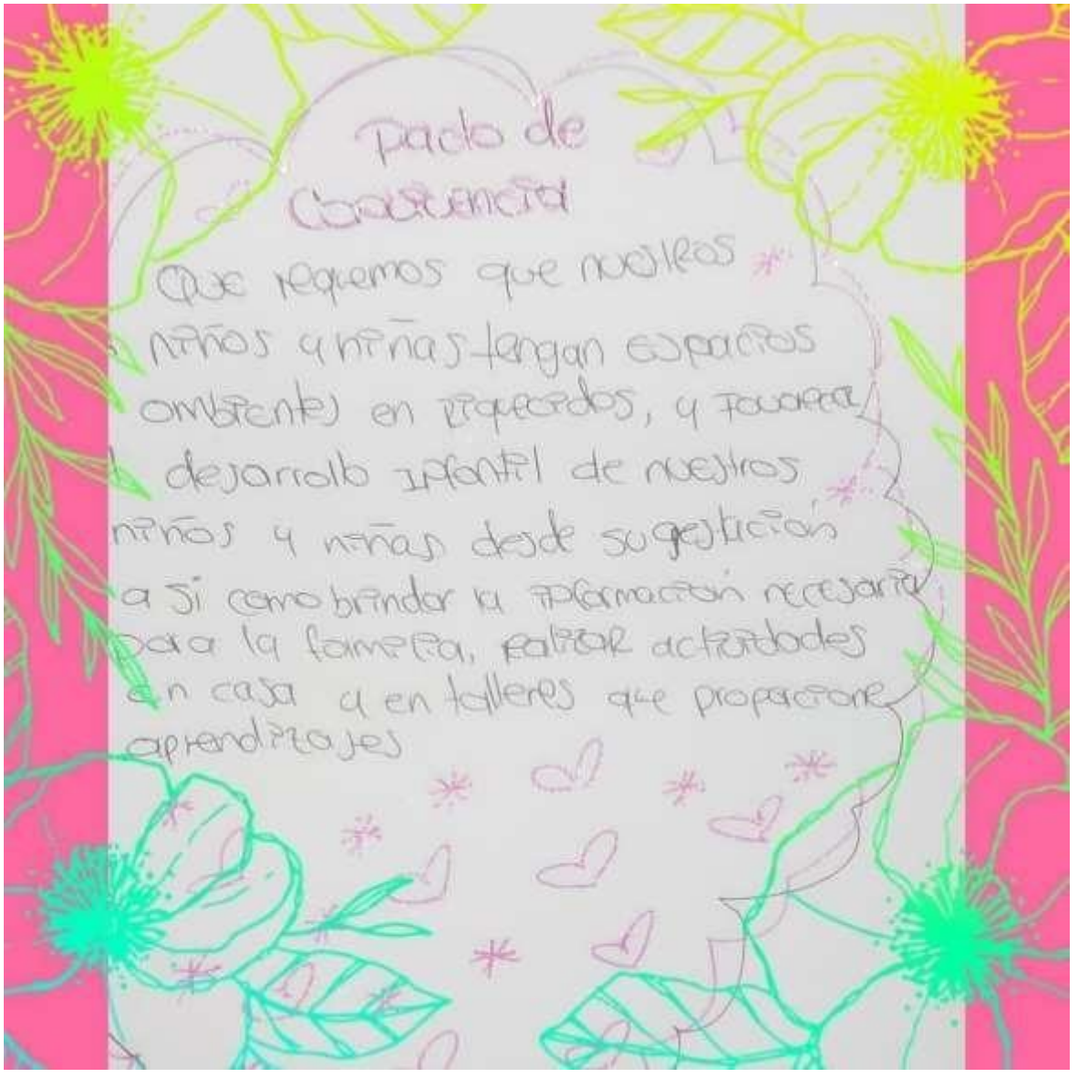
¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	ANGEL DAVID IBARGUEN	ANDREW ESTEBAN LOPEZ	LIAM MARTIN PAEZ	ALANA YUSANA RAMIREZ SUAREZ	EVOLET GUADALUPE RIVERA ALVARADO	JADID GAEL SERRANO ESPINOZA	JUAN JOSE SUAREZ CARDENAS	IAN SANTIAGO ACUÑA SAENZ	VICTORIA SOFIA CALDERON ESCALA	LIONEL ANDRES CASTRO VEJEGAS	ANGEL ENRIQUE DONCEL GUZMAN	JONATHAN GARZON CABUYO	MATHIAS FELIPE RAMIREZ	JUAN CARLOS SERPA HERRERA	JUAN JOSE SUAREZ RUANO	SALOME TROCHEZ BOHORQUEZ	THIAGO JOSE VILLEGAS MARANTE				TOTAL GRUPO
	Edad	7	11	9	8	7	6	7	13	20	13	15	14	14	16	12	19	15				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto deconvivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recogeen una manifestaciónartísticao visual que se disponeen la UDS o en otro documentofísicoo digital.,no se debe escribirdenuevoen este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobre la situación de las prácticasy accionesestablecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterizacióninicial (3er mes de legalizacióndel contrato)?

Através de la observación en el grupo etario de 6 a 11meses en los grupales y en los encuentros en el hogar nos hemos podido a dar cuenta en los avances que han tenido niños y las niñas en cada uno de sus procesos del desarrollo integral con diversas actividades lúdico pedagógicas que se han podido desarrollar en cada espacio con las familias, cuidadores principalesen donde se ha fortalecido el vinculo afectivoentre mamas e hijos,

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (3mesesde atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisitcas,la exploracióny laliteratura desde lagestación	1.2 los cuidadores principalesdisfrutan de las narraciones, canto, arrullos, nanas y lectura de libros con los niño y las niñas desde la gestación			x
		1.5 los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			x
		1.7 los cuidadore4s principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos			x
	Práctica 16: Participarcomo comunidad en la protección y el desarrollodelas niñas y los niños.	16.5.El grupode atencióndesarrolla iniciativas colectivaspara la promociónde los derechosde la primerainfancia en su territorio.			x
		16.6.El grupode atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturaleso tradicionalesde su territorioo cultura.			
		16.7.El grupo de atención reconocey promueveredes de cuidado desde un enfoquede equidadde género,favoreciendovínculos solidarios para la protecciónyel desarrollo de la primera infancia.			x

x

Parte dos: planeación de la atención

ServiciodeDesarrolloInfantilen Medio Familiar

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de la observación en los encuentros grupales se ha logrado reconocer que se requiere iniciar con la práctica de promover la construcción de normas y límites y la práctica de vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación debido a que se ha observado diferentes situaciones donde las mamás expresan que no organizan las rutinas junto con los niños, no construyen normas en su contexto familiar, las familias no dan afecto a los niños y tampoco responden al llanto de los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Práctica 4 Promover la construcción de normas y límite	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	X		
	Práctica 5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2 La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Por medio de los encuentros se ha logrado evidenciar que es necesario iniciar con la prácticas de acompañar la construcción de la identidad puesto que se ha identificado que usualmente las familias no están propiciando la participación de los niños y niñas en rutinas, celebraciones o actividades que caracterizan la familia o la comunidad debido a que han manifestado que muchas veces no les queda el tiempo de realizar dicha acción, así mismo, se ha reconocido que la familias habitualmente no organizan las actividades en conjunto con los niños y no siguen algunas normas y límites acordadas dentro de sus prácticas familiares y de crianza.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice
las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	Práctica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	Práctica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		

Cronogramade encuentros grupales:

	Hora	Talentohumanoa cargo:	Lugar
1/02/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTUROSANCARLOS
08/02/2023	08:am -11:00:am	ALEJANDRA HERRERA-NUTRICIONISTA	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
15/02/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
22/02/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
1/03/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
08/03/2023	08:am -11:00:am	ALEJANDRA HERRERA-NUTRICIONISTA	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
15/03/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
22/03/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
05/04/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
12/04/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
19/04/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
26/04/2023	08:am -11:00:am	LAURA ERAZO PSICOSOCIAL	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
03/05/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
10/05/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS
17/05/2023	08:am -11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTEEDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYOPEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/05/2023	08:00:am-11:00:am	LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
07/06/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
14/06/2023	08:00:am-11:00:am	ALEJANDRA HERRERA- NUTRCIONISTA	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
21/06/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GODOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
28/06/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
05/07/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
12/07/2023	08:00:am-11:00:am	ALEJANDRA HERRERA- NUTRCIONISTA	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
19/07/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
26/07/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
02/08/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
09/08/2023	08:00:am-11:00:am	LAURA ERAZO PSICOSOCIAL	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
16/08/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
23/08/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
06/09/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
13/09/2023	08:00:am-11:00:am	JULAYS FLOREZ-NUTRICIONISTA	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
20/09/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
27/09/2023	08:00:am-11:00:am	CAMILIA GADOY -AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Cronogramade encuentros grupales:

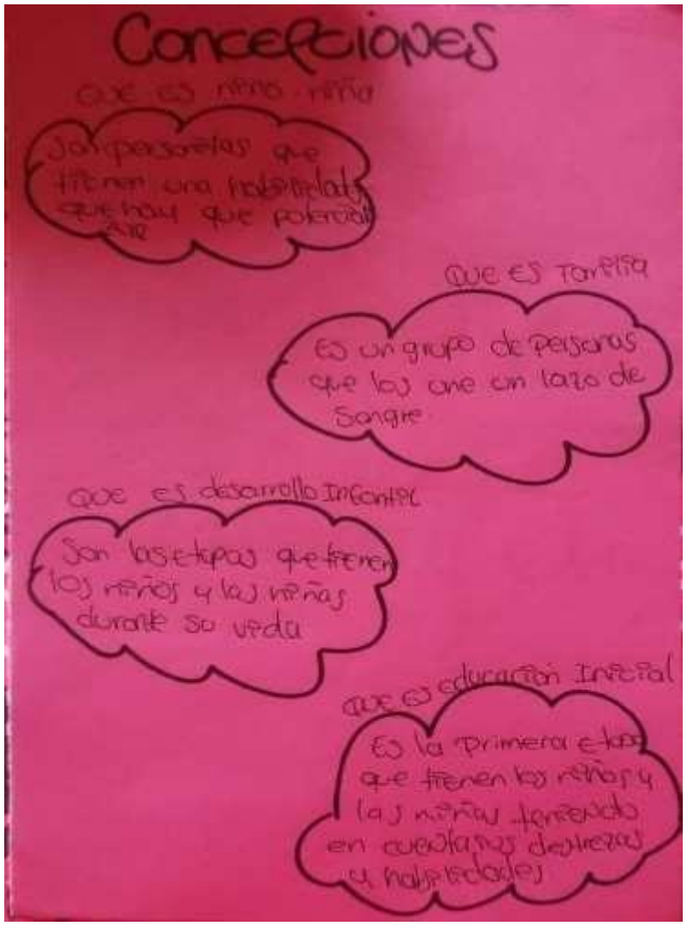
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

	Hora	Talentohumanoa cargo:	Lugar
04/10/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTUROSANCARLOS
11/10/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
18/10/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
25/10/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
01/11/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTUROSANCARLOS
08/11/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO LAURA ERAZO-PSICOSOCIAL	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
15/11/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
22/11/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
06/12/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS
15/12/2023	08:am -11:00:am	CAMILA GODOY-AGENTEEDUCATIVA- KARENTHJUNCOAPOYO PEDAGOGICO	DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Proyectandoel marcodel acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humanoorientaráel procesode atención?



De acuerdocon las concepcionesque orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientespedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos para los encuentros en el grupal y en el hogar van relacionadascon la primerainfanciacomoel juego el arte la exploración del medio y la literatura a través de las actividades rectoras realizaremos diferentes actividades que les ayuden a los niños y las niñas desde gestación en cada proceso del desarrollo integral dejando en ellosuna huellasignificativaparasus vidas

Con los niños y las niñas realizaremos actividades juego recorridossencillos a través de diferentes elementos como sillas, colchonetas, aros, con el arte realizaros obras de arte temperas,pintucaritas, con la literatura realizaremos lecturas cortas con títeres, con la exploración del medio usaremos diferentes elementospara su motricidadfina, gruesa

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	06/12/2023	Hora	8:00AM – 11:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILA GODOY	Rol:	
KARENTH JUNCO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	APOYO PEDAGÓGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Garantizar experiencias que promuevan la interacción y la lúdica en los entornos donde se desenvuelven las familias, los niños y niñas esto por medio de actividades donde se involucren, reconozcan y compartan entre pares .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, la dupla pedagógica dará la bienvenida a las familias saludándolas e invitándolas a ubicarse en el espacio, posteriormente como actividad inicial se indicará a las familias que a partir del villancico “el reno Rodolfo” https://www.youtube.com/watch?v=uArFYpxDOoU deberán participar en la exploración musical de este, de manera que cada familia, cuidador, niña o niño gocen de la melodía, cantes y realicen movimientos en torno a este, entonces, luego de finalizar dicha actividad, se socializará el orden del día y las diferentes experiencias propuestas para el encuentro, invitando a las familias a participar, involucrarse e interaccionar en el desarrollo de estas.



El Reno Rodolfo | Canción popular navideña | Villancico para niñas y niños

Planear el encuentro grupal:

Momento: Nos creamos y compresa

Con las y los adultos:

Aprendiendo juntos:

Continuando el encuentro, se manifestará a las familias y cuidadores que en este espacio deberán elaborar el birrete de cada niña y niño, de manera que este recurso permita realizar la ceremonia propuesta para la clausura de actividades del programa, entonces se orientará que a partir de su propia creatividad e imaginación deberán crear su manualidad del birrete, igualmente, se indicará que se reúnan con las demás familias y cuidadores para así escuchar diferentes ideas y opiniones frente a la elaboración artística.



Con las niñas y los niños.

Mi cotidianidad en mi pequeño, gran mundo.

En este espacio, se indicará a las familias y cuidadores que se realizará la entrega de los diplomas de reconocimiento por la participación y compromiso dentro de las actividades ejecutadas durante el tiempo de atención, de tal manera, que se irán llamando en orden a las niñas y niños, de modo que las familias deberán pasar junto con ellos a recibir cada uno de los diplomas.



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Reflexionando en la escritura:

En este espacio se indicará a las familias y cuidadores que construyan de manera colectiva un escrito el cual expresen los momentos más significativos, los aprendizajes adquiridos y las mejores experiencias que vivieron durante el tiempo que estuvieron participando en las actividades, posterior a ello, se seleccionará a una familia para que socialice el escrito, finalmente la dupla pedagógica expresará sus agradecimientos y las situaciones más valiosas dentro del período de atención.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para cerrar la actividad, el profesional a cargo realizará una reflexión, en donde indague qué fue lo que más les gustó, qué aprendieron en el encuentro y qué enseñanzas adquirieron durante los encuentros.

¿Qué recursos se usarán?

Canción
Birrete
Diploma
Esferos
Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento del encuentro fue cuando todos participamos en el villancico, fue agradable ver y escuchar como todos cantábamos e involucrábamos a los niños".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Continuar el próximo año con actividades que permitan que los niños se sigan desarrollando y aprendiendo".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos que es muy importante que nosotros como familias acompañemos, asistamos y nos comprometamos en el desarrollo de nuestros niños".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a ser comprometidos y seguir todas las recomendaciones que recibimos durante los encuentros".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron en la exploración musical ya que estuvieron cantando y bailando en la medida que se escuchaba el villancico del reno Rodolfo, así mismo, estuvieron acompañando a los niños y niñas en el desarrollo de las actividades.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron por medio de la exploración musical, la creación artística, la entrega de diplomas y la construcción del escrito.

.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias, los niños y niñas estuvieron participando e involucrándose en las actividades propuestas, mostrando interés e interaccionaron entre sí y con la dupla pedagógica.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron por medio de la participación de las familias, niñas y niños en las experiencias del villancico del reno Rodolfo, la creación artística del birrete, la entrega de cada uno de los diplomas y la construcción colectiva del escrito.

.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe reforzar la ejecución de los aprendizajes adquiridos durante las atenciones brindadas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	08:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO

CAMILA GODOY	Rol: AGENTE EDUCATIVA
KARENTH JUNCO	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios donde las familias, cuidadores, niños y niñas reconozcan los micro proyectos realizados durante el transcurso del año, esto a través de stands que posibiliten la observación, exploración y comprensión de los diversos proyectos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias de nuestros participantes y les agradecemos por asistir al taller. Iniciaremos nuestra actividad con una fiesta llamada PARTY YEA donde invitaremos a las familias, a los niños y las niñas a bailar diferentes ritmos musicales para favorecer los vínculos afectivos entre los niños, las niñas y las familias.
Luego pasaremos ha explicar que se va encontrar en cada piso con los diferentes proyectos de las diferentes unidades que hay en San Carlos, se darán las indicadores para que puedan pasar por cada stand. Se indagara con la familia si saben como se llama el proyecto de la dupla 1?, si es importante tener un proyecto de vida? Y que le aporta a los niños y las niñas ?



-------Cuaderno de acompañamiento Grupal-------
-

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

Para este momento nos reuniremos con nuestras familias para saber que les gusto de nuestro poryecto de la magia de sonar en donde pasaremos diferentes papeles de colores en donde ya sea escrito o dibujado lo realicen y luego lo socializaremos, Tambien pregunataremos por los otros proyectos que han visto y que les llamo atencion



Con las niñas y los niños

Con nuestros niño y niñas crearemos una estrellas de nadidad en palos de paletas en donde nuestros participantes pintaran con el dedito magico la Estrella de color verde o rojo la dejaremos secar y por ultimo le pondremos la lana para poderla colgar en el arbol de Navidad de las casa de las familias



-------Cuaderno de acompañamiento Grupal-------
-

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: Desarrollo del encuentro

en este espacio invitaremos a las familias a cantar un villancico respetando las creencias dé cada una de ellas para seguir favoreciendo los lazos afectivos de las familias y niños,niñas



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

para finalizar recogeremos las experiencias que las familias. ¿Qué te gusto del encuentro? ¿Qué fue lo que aprendieron ?¿ que recomendaciones nos dejan para el siguiente taller ? Y ha que se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Papeles de colores
Esferos
Palos de paletas
Colbom
Temperas de color verde, roja
Musica

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal-------
-

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo que mas me gusto fue ver como las profes hablanban de su proyectos que cada una tiene y como mostratron cada actividad quese realizo, me siente emocionada por ver que cada familia estaba presente en los poyectos que se habian involugrado a cada niño y niña

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las profess sigan realizando mas manualidades para que los niños y las niñas sigan avanzando

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que me llamo la tencion fue ver como las mamitas han participado y las plamado estas actividades con las profes en donde cantanos el villancicos el burrito sabanero con las demas mamas en dinde puedimos interactuar

¿A qué se comprometen las familias?

Me comprometo a poner en practica cada una de las actividades

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal-------
-

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El major momento fue ver la interaccion de las mamitas viendo los suños o metas de las demas mamas en cada Proyecto ver como se nomaron el tiempo cada ver,tocar, leer y escuchar como se habian creado los ptoyectos Tambien en dond cantamos el burrito sabanero con las profess

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias se vivieron con las maitas de las diferestes unidades en donde pasaron por cada Proyecto y realizaron pregunstas como se llamaban los proyectos de que se trataba

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencioanalidad ya que las mamitas en el mural de los sueños escribiaron que lo quieren para el siguinete año ya estuvieron atentas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las intracciones con los niños, niñas y mamas gestantes se crearon para el disfrute de las actividades desarrllas por cada una de ella en donde a traves de estas dinamicas,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir creando mas dinamicas para ir enriqueciendo mas a las mamas en las actividades

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FERIA CARNAVAL GESTANDO FUTURO CON AMOR Y ACCIÓN DE GRACIAS

Entidades que puedan apoyar

Descripción

Se invita a las familias de las distintas unidad de APC para que nos acompañe este dia del cierre distrital por las villas navideñas en donde se organizaron actividades para que las familias puedan interactuar ya sea con las profes o con las dinámicas que se han creado por donde recorrerán por el parque de mirador parque de los nevados de suba

Lideresas y líderes responsables

COORDINADORAS, APOYOS , AGENTE EDUCATIVAS

Fecha de realización:

12/12/2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la

que el juego como herramienta posibilita aprendizajes, ya que desarrolla capacidades intelectuales, motoras y afectivas, además da la oportunidad de evocar recuerdos de la infancia y permite que padres e hijos interactúen y creen vínculos afectivos.

Resultados

Que las familias estuvieron en las dinámicas durante el recorrido por el parque en donde a través de estas dinámicas puedieron disfrutar cada una de ellas en donde al final crearon un espacio para el compartir de acción de gracias

BIENESTAR FAMILIAR

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal-------
-





